

Wymagania edukacyjne i zasady oceniania z biologii i przyrody w LO

Wymagania edukacyjne sformułowano na podstawie *Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum* ogłoszonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 roku oraz *Wewnętrzznego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów XV LO (Statut Szkoły)*.

Numer programu w wykazie MEN: 450/2012, data dopuszczenia: 14.02.2012 (zakres podstawowy) w klasach I
564/1/2012, data dopuszczenia: 30.05.2012 (zakres rozszerzony) w klasach II
564/2/2013, data dopuszczenia: 27.02.2013 (zakres rozszerzony) w klasach III
564/3/2014, data dopuszczenia: 29.05.2014 (zakres rozszerzony) w klasach III
658/1/e/2013 i 658/2/e/2013 data dopuszczenia: 26.06.2013 w klasach II i III

I Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

Wymagania ogólne – uczeń:

- zna i wykorzystuje pojęcia i prawa do wyjaśniania procesów i zjawisk w przyrodzie,
- analizuje teksty popularnonaukowe i ocenia ich treść,
- wykorzystuje i przetwarza informacje zapisane w postaci tekstu, tabel, wykresów, schematów i rysunków,
- planuje i wykonuje proste doświadczenia i analizuje ich wyniki.

Ponadto uczeń:

- wykorzystuje wiedzę o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów oraz formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody,
- wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje,
- aktywnie uczestniczy w dyskusji, pamiętając o zgodności z tematem, właściwej argumentacji oraz dyscyplinie wypowiedzi i nieprzekraczaniu czasu wypowiedzi,
- aktywnie uczestniczy w tematycznej burzy mózgów i tworzeniu mapy mentalnej, pamiętając o jakości i trafności argumentów, poprawności wnioskowania, dyscyplinie merytorycznej i selekcjonowaniu informacji; zajmuje wyraźne stanowisko,
- samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje multimedialne: dobiera i selekcjonuje informacje zgodnie z prezentowanym tematem, dba o logikę prezentacji i przestrzega jej ram czasowych,
- aktywnie uczestniczy w projekcie: jest samodzielny i zaangażowany, umie pracować w zespole,
- przygotowuje, przeprowadza i opracowuje obserwacje i doświadczenia według zasad podanych przez nauczyciela,
- umiejętnie i kulturalnie prezentuje własne sądy i przemyślenia,
- przestrzega poprawności językowej; poprawnie stosuje język naukowy
- wykorzystuje narzędzia TIK na różnych etapach pracy (np. do wyszukiwania informacji)

• ocena celująca

Wymagania dotyczą wiedzy i umiejętności wynikających z indywidualnych zainteresowań ucznia, są trudne do opanowania i twórcze naukowo. Uczeń potrafi organizować swoją wiedzę (porządkować, klasyfikować, uzupełniać); wypowiada się pełnymi zdaniami w sposób logiczny i spójny; bezbłędnie posługuje się nazewnictwem biologicznym; posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów biologicznych związanych z otaczającą rzeczywistością lub osiąga sukcesy w różnorodnych szkolnych i pozaszkolnych formach rywalizacji, które obejmują zagadnienia związane z biologią.

• ocena bardzo dobra

Wymagania obejmują treści kształcenia, które zawierają elementy najtrudniejsze, najbardziej złożone, kreatywne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł informacji, uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania o wysokim poziomie złożoności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować je przy rozwiązywaniu zadań nietypowych, również problemowych. Potrafi, w razie potrzeby, samodzielnie uzupełnić braki w swojej wiedzy.

• ocena dobra

Wymagania dotyczą opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania w sposób zadowalający. Uczeń posiada dobrą orientację w zakresie zdobytej wiedzy i poprawnie ją stosuje. Sprawnie posługuje się terminologią biologiczną, poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne (o średnim poziomie złożoności), zachowuje dokładność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązywania zadania lub problemu, umiejętnie dokonuje porównań.

- **ocena dostateczna**

Wymagania obejmują treści kształcenia, które są niezbędne w uczeniu biologii, użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności ucznia, stosunkowo łatwe do opanowania przez wszystkich uczniów, a więc o niewielkim stopniu złożoności, dające się wykorzystać w wielu sytuacjach, uniwersalne. Uczeń wykazuje znajomość podstawowej terminologii biologicznej, rozumie teorie i procesy biologiczne, uwzględnione w programie, a także rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności.

- **ocena dopuszczająca**

Uczeń opanował te partie materiału, których zrozumienie jest niezbędne na danym etapie kształcenia oraz konieczne do kontynuowania dalszej nauki biologii, nastawione głównie na wiadomości, a nie umiejętności. Dotyczą wiedzy na poziomie podstawowym, ale niewyczerpującym, w której występują braki, one jednak nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Uczeń potrafi odtworzyć podstawowe wiadomości, o niewielkim stopniu złożoności i zastosować je w sytuacjach nieskomplikowanych i typowych, rozwiązywać proste zadania.

- **ocena niedostateczna**

Uczeń nie zdobył obowiązującej wszystkich wiedzy podstawowej. Nie potrafi odtworzyć wiadomości z pamięci lub odtwarzając je popełnia błędy rzeczowe. Jeśli nawet odtworzy wiadomości poprawnie, to nie potrafi ich zastosować w sytuacjach nieskomplikowanych i typowych, nie rozwiązuje najprostszyc zadań. Brak podstawowych wiadomości uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy z biologii.

Uwaga: Wymagania na stopień wyższy mieszczą w sobie wszystkie wymagania na stopień niższy. Przechodzenie z niższego poziomu osiągnięć uczniów do wyższego polega przede wszystkim na: podnoszeniu sprawności w zdobywaniu, selekcji i w prezentacji informacji biologicznej; uzupełnianiu zasobu stosowanych terminów biologicznych; zwiększaniu stopnia złożoności zadań, podnoszeniu sprawności i samodzielności w ich rozwiązywaniu; wzbogaceniu możliwości praktycznego zastosowania wiedzy biologicznej.

II Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Formy ustne: odpowiedzi, aktywność.
2. Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe.
3. Inne formy: prezentacje, udział w projektach.
4. W przypadku przyrody: tylko sprawdziany, testy, prezentacje i udział w projektach.

III Zasady oceniania i skala ocen

1. Obowiązuje cyfrowa skala ocen punktowanych prac pisemnych z uwzględnieniem „, + ” i „, - ”. Punkty uzyskane na sprawdzianach będą przeliczane na stopnie wg następujących zasad określonych w WSO :

Ocena	Procentowy udział punktów
celujący	98% – 100%
bardzo dobry	86% – 97,99%
dobry	71% – 85,99%
dostateczny	56% – 70,99%
dopuszczający	41% – 55,99%
niedostateczny	0 – 40,99%

2. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Najważniejsze są oceny uzyskane ze sprawdzianów.
3. Wszystkie oceny są jawne, obiektywne i umotywowane.

IV Zasady ogólne

1. Sprawdziany są zapowiadane z wyprzedzeniem nie mniejszym niż tydzień (informacja podawana również w e-dzienniku). Uczniowie są informowani jaki zakres materiału będzie obejmował sprawdzian.
2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom do wglądu w trakcie zajęć lekcyjnych, a rodzicom po wcześniejszym umówieniu lub w czasie konsultacji.
3. Uczeń ma obowiązek pisania także tych prac klasowych (sprawdzianów), które klasa pisała w czasie jego nieobecności. Zaległą pracę pisze na pierwszej lekcji po powrocie, chyba, że nieobecność trwała tydzień lub dłużej. W tym przypadku uczeń zgłasza się do nauczyciela na pierwszej lekcji przedmiotu po powrocie do szkoły w celu ustalenia indywidualnego terminu zaległej pracy. Niezgłoszenie tego faktu i niepisanie pracy klasowej skutkuje brakiem zaliczenia danej partii materiału.
4. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania

- ocenionej pracy, po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem. Każdą pracę można poprawić tylko jeden raz. Po upływie 2 tygodni uczeń nie może poprawiać danego sprawdzianu.
5. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych, co robią prawidłowo a co należy poprawić. W przypadku prac pisemnych, omawia je w dniu oddania ocenionych.
 6. Ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych i zadań domowych nie poprawia się.
 7. Uczeń ma prawo do 1-krotnego nieprzygotowania w semestrze (niezależnie ile ma godzin tygodniowo). Nie uwzględnia się dodatkowych nieprzygotowań. W przypadku absencji trwającej co najmniej tydzień, uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji. Nieprzygotowanie należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji, ustnie lub pisemnie na wspólnej kartce.
 - nieprzygotowanie obejmuje odpowiedzi ustne, niezapowiedziane kartkówki oraz zadania domowe
 - uczeń zgłaszający nieprzygotowanie jest zobowiązany do pisania zapowiedzianych prac pisemnych, zapowiedzianych powtórek oraz poprawy sprawdzianów
 8. Zmiana grupy lub niesamodzielnosc w czasie prac pisemnych na lekcji skutkuje oceną niedostateczną.
 9. Uczeń ma obowiązek odrabiania prac domowych. Za niewykonanie pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.
 10. Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu przedmiotowego i prowadzenia bieżących notatek oraz podręcznika, z którego korzysta na lekcji.
 11. Uczeń zwolniony w danym dniu z zajęć edukacyjnych nie ma prawa przystąpić do żadnych form sprawdzania wiedzy. Ocena uzyskana w trakcie zwolnienia ulegnie unieważnieniu.
 12. Uczeń ma obowiązek bieżącego zapoznawania się a informacjami i ocenami podawanymi w e-dzienniku oraz niezwłocznego zgłaszania nauczycielowi przedmiotu wszelkich uwag dotyczących tych zapisów.
 13. Uczeń z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace pisemne i udziela odpowiedzi ustnych dostosowanych do swoich potrzeb i możliwości określonych w tej opinii.
 14. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określono w Statucie Szkoły rozdział 7 & 6 pkt.4.