

**Szkolny program wychowawczo  
– profilaktyczny  
XV Liceum Ogólnokształcącego  
im. prof. Wiktora Degi  
w Poznaniu**

Wrzesień 2019

- I.** Podstawa prawna
- II.** Założenia ogólne i cel programu
- III.** Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- IV.** Osoby odpowiedzialne i zasady współpracy
- V.** Zasoby szkoły w dziedzinie profilaktyki i wychowania
- VI.** Instytucje wspierające i współpracujące ze szkołą
- VII.** Sfery oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- VIII.** Procedury działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych

## I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)

*Ponadto podstawę prawną do planowania i prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych stanowią: ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2018 poz. 2137 ze zm.), ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 852), ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2018 poz. 1446 ze zm.), ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2018 poz. 1878 ze zm.), ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018 poz. 969).*

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

## II. Założenia ogólne i cel programu

1. Założeniem programu jest wspomaganie wychowawczej i profilaktycznej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, bezpieczeństwo, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Głównym celem działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest **wszechstronny rozwój osobowy ucznia w:**

- 1) **sferze fizycznej** – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego a także z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia,

- 2) **sferze psychicznej** – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
  - 3) **sferze społecznej** – polegającej na nabywaniu umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz systematycznym przygotowywaniu się do pełnienia nowych ról społecznych, związanych z cyklem życia,
  - 4) **sferze aksjologicznej** – obejmującej kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, a także poczucia sensu istnienia.
2. Celem działań wychowawczych i profilaktycznych jest praca z uczniem, który stając się absolwentem szkoły, posiada następujące cechy i umiejętności:
- 1) Dobrowolne podejmowanie trudu nauki.
  - 2) Cierpliwość, czyli niepoddawanie się zniechęceniu, które powstaje pod wpływem trudności.
  - 3) Rozbudzenie ciekawości dla wszelkiej wiedzy.
  - 4) Obowiązkowość – stałość w wypełnianiu obowiązku (uczęszczanie na zajęcia, wykonywanie zadań, punktualność).
  - 5) Uczciwość i prawdomówność.
  - 6) Dbalność o zdrowie i higienę.
  - 7) Umiejętność odpoczywania.
  - 8) Wrażliwość na drugiego człowieka.
  - 9) Szacunek w sposobie zachowania się.
  - 10) Odpowiedzialność za drugiego człowieka: (solidarność, koleżeństwo, przyjaźń).
  - 11) Odpowiedzialność za dobro wspólne:
    - a) za dobra materialne (poszanowanie sprzętu, książek, ...),
    - b) za dobra niematerialne (dobre imię szkoły, ...).
  - 12) Dążenie do samopoznania i budowania własnej samooceny.
  - 13) Poszukiwanie sensu własnego życia, przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
  - 14) Świadomy wybór kierunku dalszego kształcenia, planowania kariery zawodowej w oparciu o poznane predyspozycje i umiejętności.
  - 15) Umiejętność poszukiwania informacji o możliwościach zatrudnienia na rynku lokalnym, regionalnym i krajowym.

### **III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego**

1. Zadania profilaktyki i wychowania skupiają się na działaniach chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i działaniach interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Realizowane są:
  - 1) podczas zajęć lekcyjnych, kiedy treści wychowawcze i profilaktyczne włączone są do programów na różnych przedmiotach
  - 2) podczas lekcji wychowawczych, wycieczek, imprez szkolnych
  - 3) w trakcie zajęć pozalekcyjnych i zajęć wyrównawczych (zgodnie z aktualnym harmonogramem zajęć na dany rok szkolny)
  - 4) na zajęciach warsztatowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
  - 5) podczas oddziaływań interwencyjnych i mediacyjnych podejmowanych na skutek niekorzystnych wydarzeń lub zjawisk zaistniałych w szkole lub środowisku.
2. Wychowanie i profilaktyka są chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami, jak i reagowaniem na te zagrożenia. W tym zakresie można wyróżnić zadania:
  - 1) ograniczanie lub eliminowanie czynników ryzyka poprzez tworzenie warunków umożliwiających zahamowanie rozwoju trudności i powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania
  - 2) wzmacnianie czynników chroniących poprzez wspomaganie prawidłowego rozwoju fizycznego i psychospołecznego oraz zwiększenie odporności na pojawiające się zagrożenia.
3. Zadania profilaktyczne obejmują:
  - 1) działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej – skierowane do wszystkich uczniów, polegające na promowaniu zdrowego stylu życia, wzmacnianiu czynników chroniących (silna więź z rodzicami, zainteresowanie nauką, pozytywne nastawienie do szkoły i nauczycieli, rozwijanie swoich możliwości i zainteresowań, funkcjonowanie w konstruktywnej grupie rówieśniczej, dostosowanie do ogólnie przyjętych norm), zapobiegających lub ograniczających możliwość wystąpienia zachowań problemowych;
  - 2) działania z zakresu profilaktyki selektywnej – skierowane do uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
  - 3) działania z zakresu profilaktyki wskazującej – skierowane do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych

lub zaobserwowano inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. Uwzględniając zadania, stosuje się różne strategie oddziaływań profilaktycznych:
  - 1) informacyjne – ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru i zmiany zachowań
  - 2) edukacyjne – ich celem jest rozwijanie kompetencji społecznych, które pozwolą poradzić sobie w sytuacjach trudnych
  - 3) alternatywne – polegają na tworzeniu różnych możliwości podejmowania przez młodzież działań służących zaspokojeniu ważnych dla danego etapu rozwojowego potrzeb przynoszących satysfakcję i zadowolenie
  - 4) interwencyjne – koncentrują się na zapewnieniu młodzieży doświadczającej trudności takich form wsparcia i pomocy, które zapobiegają powstawaniu i rozwijaniu się zaburzeń.
5. Uwzględniając planowanie działań i realizację zadań, bierze się pod uwagę przeprowadzoną corocznie wśród uczniów diagnozę w zakresie występujących wśród nich potrzeb rozwojowych, czynników chroniących oraz czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Diagnozę przeprowadza się na podstawie ankiet wypełnionych przez uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

#### **IV. Osoby odpowiedzialne i zasady współpracy**

##### **1. Wychowawca to każdy pracownik szkoły**

- 1) jest oddany życiu młodzieży
- 2) jest sprzymierzeńcem młodych
- 3) jest wymagający
- 4) jest współtwórcą rodzinnej atmosfery w szkole
- 5) w sytuacjach trudnych jest wyrozumiały
- 6) w razie potrzeby okazuje pomoc
- 7) troszczy się o solidne przygotowanie do życia młodego człowieka
- 8) dba o własny wizerunek

##### **2. Wychowawca klasy:**

- 1) prowadzi narady klasowe według programu, korelującego z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego;
- 2) na bieżąco obserwuje i kontroluje postęp wychowawczy, dydaktyczny oraz frekwencję na zajęciach lekcyjnych, w razie niepokoju wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami;
- 3) rozmawia indywidualnie z poszczególnymi wychowankami;
- 4) na początku każdego roku szkolnego przedstawia uczniom zasady BHP szkoły oraz zapoznaje wychowanków z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły;
- 5) na początku każdego roku szkolnego przeprowadza wybór Samorządu Klasowego;
- 6) współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- 7) współdziała z rodzicami ucznia oraz z pozostałymi nauczycielami, aby zapewnić odpowiednie warunki nauki i rozwoju wychowanków;
- 8) wraz z uczniami swojej klasy dba o estetykę, czystość oraz wygląd sali, którą się opiekują;
- 9) podejmuje współpracę z różnymi instytucjami;
- 10) organizuje wycieczki klasowe, imprezy okolicznościowe i wyjścia o charakterze kulturalnym.

### **3. Nauczyciel przedmiotu:**

- 1) realizując podstawy programowe, mobilizuje uczniów do wysiłku intelektualnego, rozbudza ich ciekawość i zachęca do samorozwoju;
- 2) swoje spostrzeżenia dotyczące zachowania uczniów przekazuje wychowawcy, pedagogowi lub psychologowi szkolnemu;
- 3) włącza się aktywnie w realizację poszczególnych obszarów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

### **4. Pedagog i psycholog** swoją kompetencją i warsztatem wspierają wychowanków w dobrym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w profilaktyce i wychowaniu:

- 1) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- 2) prowadzą działania diagnostyczne dotyczące wychowanków oraz sytuacji wychowawczych, w celu wspierania rozwoju ucznia;
- 3) podejmują działania interwencyjne i mediacyjne;

- 4) prowadzą różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
  - 5) działają na rzecz minimalizowania skutków deficytów rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania;
  - 6) wspierają koordynatorów i zespoły nauczycieli w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 7) podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
  - 8) zapewniają uczniom pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
  - 9) organizują opiekę i pomoc materialną uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
- 5. Pracownicy administracji i obsługi** poprzez życzliwy kontakt z młodzieżą i reagowanie na niewłaściwe jej zachowanie, uczestniczą w procesie wychowawczym i profilaktycznym szkoły.

#### **6. Zasady współpracy między szkołą a rodzicami:**

W związku z pierwszoplanową rolą rodziny w wychowaniu, szkoła odpowiada na oczekiwania rodziców, wzmacniając i utrwalając uznawane przez nich wartości. Spośród grona rodziców na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym wybierani są klasowi przedstawiciele Rady Rodziców, którzy stanowią skład Rady Rodziców Szkoły.

Ważne dokumenty związane z funkcjonowaniem szkoły są opiniowane przez Radę Rodziców.

Formy kontaktów z rodzicami:

- 1) kontakt bezpośredni, który pozwala na wzajemne poznanie się oraz zrozumienie potrzeb, problemów i oczekiwań wobec siebie nawzajem:
  - a) zebrania z rodzicami (ogólnoszkolne i klasowe)
  - b) indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami i wychowawcami,
- 2) dziennik elektroniczny, który jest narzędziem codziennej komunikacji całej szkolnej społeczności i podstawową formą przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom i uczniom informacji o wynikach nauczania, frekwencji oraz zachowaniu,
- 3) strona internetowa szkoły
- 4) korespondencja tradycyjna – listy,



- 5) informacja telefoniczna (rozmowa, SMS) lub elektroniczna (wiadomości e-mail)
- 6) posiedzenia Rady Rodziców
- 7) dyżury dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa.

## **V. Zasoby szkoły w dziedzinie profilaktyki i wychowania**

### **1. Zasoby szkoły niezbędne w procesie wychowania i podejmowania działań profilaktycznych:**

- 1) wiedza i umiejętności wychowawcze nauczyciela
- 2) doświadczenie w pracy wychowawczej
- 3) istniejące żywe tradycje
- 4) wiedza i kompetencje przedmiotowe nauczyciela, podnoszenie swoich kwalifikacji
- 5) sprawdzone wzory pracy, działań wychowawczych i profilaktycznych
- 6) wola podejmowania zadań wychowawczych i profilaktycznych
- 7) środowisko wspierające wychowanie: rodzice, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- 8) baza: dobrze wyposażone sale lekcyjne, gabinety przedmiotowe, dwie sale gimnastyczne, biblioteka z centrum multimedialnym, aula, pokój pedagoga i psychologa, gabinet pielęgniarstwa i gabinet stomatologiczny, boisko szkolne, ogródek, sklepik szkolny
- 9) bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

### **2. Warunki sprzyjające rozwojowi młodzieży:**

- 1) doświadczanie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji
- 2) poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą
- 3) otwartość we wzajemnych relacjach
- 4) wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka
- 5) świadomość granic w postępowaniu, odpowiedzialna kontrola własnego zachowania
- 6) dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania

## **VI. Instytucje wspierające i współpracujące ze szkołą**

W realizacji zadań i treści z zakresu profilaktyki i wychowania szkołę wspierają następujące instytucje:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4
- Policja – Referat ds. nieletnich
- Ośrodek Kuratorski
- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Centrum Wspierania Rodzin „Swoboda”
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym, z Zarządem Poznańskiej Spółdzielni Mieszkaniowej i jednostką pomocniczą miasta Poznania – Radą Osiedla Piątkowo-Zachód oraz innymi placówkami oświatowymi osiedla w ramach tzw. „Miasteczka Oświatowego”
- Współpraca z Hospicjum „Palium”.

## **VII. Sfery oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

Działania z zakresu profilaktyki są realizowane w celu wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach:

- 1) fizycznej
- 2) psychicznej
- 3) społecznej
- 4) aksjologicznej.



## Sfera fizyczna

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą.</li> <li>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej zagrożeń i chorób, zwłaszcza cywilizacyjnych.</li> <li>3. Promowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>4. Kształcenie empatycznego podejścia i współodpowiedzialności za czyjeś zdrowie i życie.</li> <li>5. Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych.</li> <li>6. Zapoznanie ucznia ze specyfiką ludzkiego organizmu i zachodzących w nim zmian.</li> <li>7. Uświadamianie własnej płciowości oraz integralnej wizji ludzkiej seksualności.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej.</li> <li>9. Uświadomienie odpowiedzialności wynikającej z dojrzałego partnerstwa i rodzicielstwa.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady higieny osobistej i otoczenia w życiu codziennym</li> <li>• wie, jaka jest rola profilaktyki w zapobieganiu chorobom</li> <li>• rozumie związki pomiędzy aktywnością ruchową a zdrowiem fizycznym i psychicznym</li> <li>• potrafi przypisać charakterystyczne zmiany rozwojowe do określonych okresów życia człowieka</li> <li>• potrafi utożsamiać się z własną płcią</li> <li>• uświadamia sobie potrzebę akceptacji własnej płciowości</li> <li>• potrafi odmówić w sytuacji prób wykorzystywania seksualnego i rozpoznać zachowania ryzykowne z tym związane</li> <li>• posiada wiedzę dotyczącą zdrowego odżywiania, przewiduje skutki dla zdrowia związane z nieracjonalnym odżywianiem (nadwaga, anoreksja, bulimia)</li> <li>• potrafi krytycznie odnieść się do treści zawartych w reklamach i promocji produktów żywnościowych, unika produktów szkodliwych</li> </ul>	<p><b>Nauczyciele wychowania fizycznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje wychowania fizycznego oraz zajęcia rekreacyjno – sportowe.</li> </ul> <p><b>Nauczyciele biologii na lekcjach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie wiedzy profilaktycznej zgodnie z treściami podstawy programowej na zajęciach szkolnych.</li> <li>– Choroby zakaźne i cywilizacyjne, uzależnienia.</li> <li>– Problemy zaburzeń odżywiania.</li> <li>– Podejmowanie tematyki dotyczącej pozytywnego i negatywnego znaczenia GMO w życiu człowieka.</li> </ul> <p><b>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie wiedzy profilaktycznej związanej z płciowością i seksualnością człowieka zgodnie z treściami podstawy programowej na zajęciach szkolnych.</li> </ul> <p><b>Pedagog i psycholog:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Udzielanie wsparcia indywidualnego w przypadku problemów ze zdrowiem, problemów z samooceną psychiczną i fizyczną.</li> <li>– Udzielanie wsparcia i poszukiwanie specjalistycznej pomocy dla uczniów z problemami zaburzeń odżywiania.</li> <li>– Zorganizowanie spotkania dla rodziców związanego z profilaktyką uzależnień.</li> </ul>

<b>Sfera fizyczna</b>		
<b>CELE OGÓLNE</b>	<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę na temat szkodliwości nadużywania leków, zwłaszcza bez zaleceń lekarza</li> <li>• posiada wiedzę na temat chorób zakaźnych i społecznych oraz chorób przenoszonych drogą płciową</li> <li>• potrafi włączyć się w akcje społeczne związane ze zdrowiem.</li> </ul>	<p><b>Wychowawcy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje wychowawcze, imprezy okolicznościowe i wycieczki klasowe.</li> </ul> <p><b>Inni nauczyciele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Oddziaływanie podczas zajęć lekcyjnych i przerw.</li> <li>– Przekazywanie wiedzy profilaktycznej zgodnie z treściami podstawy programowej na zajęciach szkolnych.</li> </ul> <p><b>Imprezy okolicznościowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– W ramach idei promowania przeszczepu szpiku spotkanie z członkami „Drużyny Szpiku” z fundacji Anny Wierskiej.</li> <li>– Udział w akcjach krwiodawstwa „Krewniacy z naszej szkoły”.</li> </ul>

## Sfera psychiczna

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓLWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie ucznia w poznawaniu siebie i budowaniu adekwatnej samooceny.</li> <li>2. Mobilizowanie do podjęcia prób radzenia sobie z problemami i przewyższania trudności.</li> <li>3. Rozwijanie otwartości na pomoc ze strony innych ludzi.</li> <li>4. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i różnymi negatywnymi emocjami.</li> <li>5. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.</li> <li>6. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>7. Rozwijanie umiejętności organizowania czasu pracy, nauki i odpoczynku .</li> <li>8. Kształtowanie postaw chroniących przed różnymi zagrożeniami (uzależnienia, cyberprzemoc,</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony</li> <li>• rozpoznaje swoje emocje oraz podejmuje próby radzenia sobie z trudnymi emocjami</li> <li>• podejmuje próby rozwiązywania problemów</li> <li>• potrafi poprosić o pomoc</li> <li>• potrafi ustalić swe indywidualne cele (bliższe i dalsze) dotyczące nauki oraz konsekwentnie je realizować</li> <li>• potrafi dobrowolnie podejmować trud nauki</li> <li>• potrafi racjonalnie gospodarować swoim czasem przeznaczonym na naukę, rozrywkę i wypoczynek</li> <li>• poszukuje różnorodnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania swoich zainteresowań w szkole i poza nią</li> <li>• potrafi rozpoznać rodzaje przemocy i zagrożenia z niej wynikające, wie jak bronić się przed agresją, zastraszaniem i zniewalaniem</li> <li>• rozumie, że godzenie się na przemoc nie likwiduje jej, a może ją wzmacniać</li> <li>• unika zachowań ryzykownych i prowokowania do tego innych</li> </ul>	<p><b>Pedagog i psycholog:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych poprzez analizę dokumentacji, obserwację uczniów, rozmowy z nauczycielami, rodzicami, kuratorami .</li> <li>– Prowadzenie zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce wynikającymi z dysleksji.</li> <li>– Współpraca z nauczycielami i rodzicami w przypadku uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz pozostałych uczniów, u których dostrzeżono trudności.</li> <li>– Oddziaływania interwencyjne i mediacyjne, spotkania indywidualne.</li> <li>– Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Ośrodkiem Kuratorskim, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Sądem.</li> <li>– Zajęcia dotyczące dopalaczy w oparciu o program „Wiem – nie biorę! Jestem bezpieczny”</li> <li>– Przeprowadzenie zajęć w oparciu o program profilaktyczny przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych „ARS, czyli jak dbać o miłość?”</li> <li>– Zajęcia „Radzenie sobie ze stresem”</li> <li>– Zajęcia „Jak się przeciwstawić presji grupy?”</li> <li>– Trening Zastępowania Agresji ART. prowadzony z wybraną grupą uczniów</li> </ul> <p><b>Wychowawcy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podjęcie na zajęciach tematyki zagrożeń związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, piciem alkoholu i</li> </ul>

## Sfera psychiczna

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓLNE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
nacisk ze strony grupy itp.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega symptomy i rozumie jak działa mechanizm uzależniania się od środków szkodliwych, psychoaktywnych i innych</li> <li>• wie, czym jest cyberprzemoc, jak należy reagować i gdzie szukać pomocy</li> <li>• dostrzega zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu oraz możliwością uzależnienia od niego</li> <li>• posiada wiedzę o negatywnych skutkach uzależnień (zdrowotnych, rozwojowych, społecznych)</li> <li>• zna zasady kultury korzystania z akceptowanych społecznie używek</li> <li>• potrafi odmówić użycia danej używki, nie poddając się naciskom innych.</li> </ul>	<p>zażywaniem substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizowanie innych zagadnień zgodnych z programem podczas lekcji wychowawczych.</li> </ul> <p><b>Wszyscy nauczyciele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie wiedzy zgodnie z treściami podstawy programowej na zajęciach szkolnych.</li> <li>– Konsultowanie dostrzeżonych problemów ucznia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem oraz rodzicami.</li> <li>– Indywidualizacja pracy wynikająca z konieczności dostosowania wymagań adekwatnie do potrzeb uczniów przejawiających trudności.</li> <li>– Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami dydaktycznymi.</li> <li>– Zapewnienie oferty kół zainteresowań odpowiadającej na potrzeby i zainteresowania uczniów.</li> </ul> <p><b>Nauczyciele informatyki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z Internetem.</li> <li>– Organizacja spotkań dla młodzieży związanych z tematyką uzależnień i cyberprzemocy.</li> </ul>

## Sfera społeczna

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓLWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do poszanowania norm i zasad społecznych.</li> <li>2. Wspomaganie ucznia w aktywnym poznawaniu swoich mocnych i słabych stron, określeniu swoich zainteresowań i predyspozycji.</li> <li>3. Zapewnienie pomocy w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.</li> <li>4. Wspomaganie w budowaniu właściwych relacji z dorosłymi oraz rówieśnikami.</li> <li>5. Uświadamianie istoty wnoszenia pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.</li> <li>6. Kształtowanie właściwej postawy wobec obowiązków szkolnych.</li> <li>7. Zapobieganie zjawiskom przemocy fizycznej i psychicznej, uświadamianie wagi przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę na temat swoich praw i obowiązków</li> <li>• posiada wiedzę na temat norm i zasad funkcjonujących w społeczeństwie oraz najbliższym otoczeniu</li> <li>• potrafi dostosować się do obowiązujących zasad</li> <li>• zna swoje mocne i słabe strony, predyspozycje i zainteresowania</li> <li>• zna zasady rekrutacji do szkół wyższych</li> <li>• wie, jakie czynniki należy brać pod uwagę, planując ścieżkę zawodową</li> <li>• wie, gdzie szukać informacji na temat rynku pracy</li> <li>• ma świadomość przynależności do grupy (klasy szkolnej), potrafi w niej współpracować</li> <li>• szanuje prawa innych ludzi</li> <li>• ma poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz za wspólne dobro materialne i niematerialne</li> <li>• potrafi zachować właściwą postawę wobec różnorodnych form odmienności: fizycznej, psychicznej, wyznaniowej i pogładowej</li> <li>• potrafi odpowiednio do norm społecznych prezentować swój wygląd (strój, fryzura itp.), dostosowując go do różnych sytuacji</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• posiada umiejętność rozwiązywania</li> </ul>	<p><b>Pedagog, psycholog;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia integrujące prowadzone w klasach pierwszych na początku roku szkolnego.</li> <li>– Indywidualna praca z uczniem.</li> <li>– Wspomaganie wychowawców w procesie integrowania klasy poprzez spotkania z klasą i oddziaływania mediacyjne.</li> <li>– Badania socjometryczne w klasach pierwszych (określenie struktury klasy wraz z wnioskami dla pracy wychowawczej z grupą).</li> <li>– Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych – zajęcia z wybraną grupą uczniów.</li> <li>– Trening Umiejętności Społecznych i Trening Kontroli Złości prowadzony podczas zajęć socjoterapeutycznych ART z wybraną grupą uczniów.</li> </ul> <p><b>Wychowawcy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia dotyczące umiejętności komunikowania się i prezentowania postaw asertywnych.</li> <li>– Zajęcia dotyczące odkrywania zainteresowań i dzielenia się swoimi pasjami .</li> <li>– Zajęcia integrujące podczas lekcji wychowawczych.</li> <li>– Indywidualna praca z uczniem.</li> <li>– Realizacja zagadnień podczas lekcji wychowawczych.</li> </ul> <p><b>Wszyscy nauczyciele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie wiedzy zgodnie z treściami podstawy programowej na zajęciach szkolnych.</li> <li>– Konsultowanie dostrzeżonych problemów ucznia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem oraz rodzicami.</li> <li>– Zapewnienie odpowiedniej oferty kół zainteresowań.</li> </ul>



## Sfera społeczna

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓLWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do poszanowania norm i zasad społecznych.</li> <li>2. Wspomaganie ucznia w aktywnym poznawaniu swoich mocnych i słabych stron, określeniu swoich zainteresowań i predyspozycji.</li> <li>3. Zapewnienie pomocy w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.</li> <li>4. Wspomaganie w budowaniu właściwych relacji z dorosłymi oraz rówieśnikami.</li> <li>5. Uświadamianie istoty wnoszenia pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.</li> <li>6. Kształtowanie właściwej postawy wobec obowiązków szkolnych.</li> <li>7. Zapobieganie zjawiskom przemocy fizycznej i psychicznej, uświadamianie wagi przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</li> </ol>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę na temat swoich praw i obowiązków</li> <li>• posiada wiedzę na temat norm i zasad funkcjonujących w społeczeństwie oraz najbliższym otoczeniu</li> <li>• potrafi dostosować się do obowiązujących zasad</li> <li>• zna swoje mocne i słabe strony, predyspozycje i zainteresowania</li> <li>• zna zasady rekrutacji do szkół wyższych</li> <li>• wie, jakie czynniki należy brać pod uwagę, planując ścieżkę zawodową</li> <li>• wie, gdzie szukać informacji na temat rynku pracy</li> <li>• ma świadomość przynależności do grupy (klasy szkolnej), potrafi w niej współpracować</li> <li>• szanuje prawa innych ludzi</li> <li>• ma poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz za wspólne dobro materialne i niematerialne</li> <li>• potrafi zachować właściwą postawę wobec różnorodnych form odmienności: fizycznej, psychicznej, wyznaniowej i pogładowej</li> <li>• potrafi odpowiednio do norm społecznych prezentować swój wygląd (strój, fryzura itp.), dostosowując go do różnych sytuacji</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa</li> <li>• posiada umiejętność rozwiązywania</li> </ul>	<p><b>Pedagog, psycholog;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia integrujące prowadzone w klasach pierwszych na początku roku szkolnego.</li> <li>– Indywidualna praca z uczniem.</li> <li>– Wspomaganie wychowawców w procesie integrowania klasy poprzez spotkania z klasą i oddziaływania mediacyjne.</li> <li>– Badania socjometryczne w klasach pierwszych (określenie struktury klasy wraz z wnioskami dla pracy wychowawczej z grupą).</li> <li>– Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych – zajęcia z wybraną grupą uczniów.</li> <li>– Trening Umiejętności Społecznych i Trening Kontroli Złości prowadzony podczas zajęć socjoterapeutycznych ART z wybraną grupą uczniów.</li> </ul> <p><b>Wychowawcy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia dotyczące umiejętności komunikowania się i prezentowania postaw asertywnych.</li> <li>– Zajęcia dotyczące odkrywania zainteresowań i dzielenia się swoimi pasjami .</li> <li>– Zajęcia integrujące podczas lekcji wychowawczych.</li> <li>– Indywidualna praca z uczniem.</li> <li>– Realizacja zagadnień podczas lekcji wychowawczych.</li> </ul> <p><b>Wszyscy nauczyciele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie wiedzy zgodnie z treściami podstawy programowej na zajęciach szkolnych.</li> <li>– Konsultowanie dostrzeżonych problemów ucznia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem oraz rodzicami.</li> <li>– Zapewnienie odpowiedniej oferty kół zainteresowań.</li> </ul>

## **VIII. Procedury działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych**

Procedury działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych w szkole zostały zawarte w dokumencie „*Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych*”, który stanowi załącznik nr 1 do programu wychowawczo-profilaktycznego.