

**Szkolny program wychowawczo
– profilaktyczny
XV Liceum Ogólnokształcącego
im. prof. Wiktora Degi
w Poznaniu**

Wrzesień 2025

- I.** Podstawa prawna
- II.** Założenia ogólne i cel programu
- III.** Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- IV.** Osoby odpowiedzialne i zasady współpracy
- V.** Zasoby szkoły w dziedzinie profilaktyki i wychowania
- VI.** Instytucje wspierające i współpracujące ze szkołą
- VII.** Sfery oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- VIII.** Procedury działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. 2025. poz. 1043)

Ponadto podstawę prawną do planowania i prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych stanowią: ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151), ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939), ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2024 poz. 1162), ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2024 poz. 917), ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018 poz. 969).

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

II. Założenia ogólne i cel programu

1. Założeniem programu jest wspomaganie wychowawczej i profilaktycznej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, bezpieczeństwo, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Głównym celem działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest **wszechstronny rozwój osobowy ucznia w:**

- 1) **sferze fizycznej** – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego a także z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- 2) **sferze psychicznej** – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,

- 3) **sferze społecznej** – polegającej na nabywaniu umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz systematycznym przygotowywaniu się do pełnienia nowych ról społecznych, związanych z cyklem życia,
 - 4) **sferze aksjologicznej** – obejmującej kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, a także poczucia sensu istnienia.
2. Celem działań wychowawczych i profilaktycznych jest praca z uczniem, który stając się absolwentem szkoły, posiada następujące cechy i umiejętności:
- 1) Dobrowolne podejmowanie trudu nauki.
 - 2) Cierpliwość, czyli niepoddawanie się zniechęceniu, które powstaje pod wpływem trudności.
 - 3) Rozbudzanie ciekawości dla wszelkiej wiedzy.
 - 4) Obowiązkowość – stałość w wypełnianiu obowiązku (uczęszczanie na zajęcia, wykonywanie zadań, punktualność).
 - 5) Uczciwość i prawdomówność.
 - 6) Dbłość o zdrowie i higienę.
 - 7) Umiejętność odpoczywania.
 - 8) Wrażliwość na drugiego człowieka.
 - 9) Szacunek w sposobie zachowania się.
 - 10) Odpowiedzialność za drugiego człowieka: (solidarność, koleżeństwo, przyjaźń).
 - 11) Odpowiedzialność za dobro wspólne:
 - a) za dobra materialne (poszanowanie sprzętu, książek, ...),
 - b) za dobra niematerialne (dobre imię szkoły, ...).
 - 12) Dążenie do samopoznania i budowania własnej samooceny.
 - 13) Poszukiwanie sensu własnego życia, przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
 - 14) Świadomy wybór kierunku dalszego kształcenia, planowania kariery zawodowej w oparciu o poznane predyspozycje i umiejętności.
 - 15) Umiejętność poszukiwania informacji o możliwościach zatrudnienia na rynku lokalnym, regionalnym i krajowym.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego

1. Zadania profilaktyki i wychowania skupiają się na działaniach chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i działaniach interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Realizowane są:

- 1) podczas zajęć lekcyjnych, kiedy treści wychowawcze i profilaktyczne włączone są do programów na różnych przedmiotach
 - 2) podczas lekcji wychowawczych, wycieczek, imprez szkolnych
 - 3) w trakcie zajęć z edukacji zdrowotnej
 - 4) w trakcie zajęć pozalekcyjnych i zajęć wyrównawczych (zgodnie z aktualnym harmonogramem zajęć na dany rok szkolny)
 - 5) na zajęciach warsztatowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
 - 6) podczas oddziaływań interwencyjnych i mediacyjnych podejmowanych na skutek niekorzystnych wydarzeń lub zjawisk zaistniałych w szkole lub środowisku.
2. Wychowanie i profilaktyka są chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami, jak i reagowaniem na te zagrożenia. W tym zakresie można wyróżnić zadania:
- 1) ograniczanie lub eliminowanie czynników ryzyka poprzez tworzenie warunków umożliwiających zahamowanie rozwoju trudności i powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania
 - 2) wzmacnianie czynników chroniących poprzez wspomaganie prawidłowego rozwoju fizycznego i psychospołecznego oraz zwiększenie odporności na pojawiające się zagrożenia.
3. Zadania profilaktyczne obejmują:
- 1) działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej – skierowane do wszystkich uczniów, polegające na promowaniu zdrowego stylu życia, wzmacnianiu czynników chroniących (silna więź z rodzicami, zainteresowanie nauką, pozytywne nastawienie do szkoły i nauczycieli, rozwijanie swoich możliwości i zainteresowań, funkcjonowanie w konstruktywnej grupie rówieśniczej, dostosowanie do ogólnie przyjętych norm), zapobiegających lub ograniczających możliwość wystąpienia zachowań problemowych;
 - 2) działania z zakresu profilaktyki selektywnej – skierowane do uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
 - 3) działania z zakresu profilaktyki wskazującej – skierowane do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub zaobserwowano inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. Uwzględniając zadania, stosuje się różne strategie oddziaływań profilaktycznych:
 - 1) informacyjne – ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru i zmiany zachowań
 - 2) edukacyjne – ich celem jest rozwijanie kompetencji społecznych, które pozwolą poradzić sobie w sytuacjach trudnych
 - 3) alternatywne – polegają na tworzeniu różnych możliwości podejmowania przez młodzież działań służących zaspokojeniu ważnych dla danego etapu rozwojowego potrzeb przynoszących satysfakcję i zadowolenie
 - 4) interwencyjne – koncentrują się na zapewnieniu młodzieży doświadczającej trudności takich form wsparcia i pomocy, które zapobiegają powstawaniu i rozwijaniu się zaburzeń.
5. Uwzględniając planowanie działań i realizację zadań, bierze się pod uwagę przeprowadzoną corocznie wśród uczniów diagnozę w zakresie występujących wśród nich potrzeb rozwojowych, czynników chroniących oraz czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Diagnozę przeprowadza się na podstawie ankiet wypełnionych przez uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

IV. Osoby odpowiedzialne i zasady współpracy

1. Wychowawca to każdy pracownik szkoły

- 1) jest oddany życiu młodzieży
- 2) jest sprzymierzeńcem młodych
- 3) jest wymagający
- 4) jest współtwórcą rodzinnej atmosfery w szkole
- 5) w sytuacjach trudnych jest wyrozumiały
- 6) w razie potrzeby okazuje pomoc
- 7) troszczy się o solidne przygotowanie do życia młodego człowieka
- 8) dba o własny wizerunek

2. Wychowawca klasy:

- 1) prowadzi narady klasowe według programu, korelującego z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego;

- 2) na bieżąco obserwuje i kontroluje postęp wychowawczy, dydaktyczny oraz frekwencję na zajęciach lekcyjnych, w razie niepokoju wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami;
- 3) rozmawia indywidualnie z poszczególnymi wychowankami;
- 4) na początku każdego roku szkolnego przedstawia uczniom zasady BHP szkoły oraz zapoznaje wychowanków z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły;
- 5) na początku każdego roku szkolnego przeprowadza wybór Samorządu Klasowego;
- 6) współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- 7) współdziała z rodzicami ucznia oraz z pozostałymi nauczycielami, aby zapewnić odpowiednie warunki nauki i rozwoju wychowanków;
- 8) wraz z uczniami swojej klasy dba o estetykę, czystość oraz wygląd sali, którą się opiekuje;
- 9) podejmuje współpracę z różnymi instytucjami;
- 10) organizuje wycieczki klasowe, imprezy okolicznościowe i wyjścia o charakterze kulturalnym.

3. Nauczyciel przedmiotu:

- 1) realizując podstawy programowe, mobilizuje uczniów do wysiłku intelektualnego, rozbudza ich ciekawość i zachęca do samorozwoju;
- 2) swoje spostrzeżenia dotyczące zachowania uczniów przekazuje wychowawcy, pedagogowi lub psychologowi szkolnemu;
- 3) włącza się aktywnie w realizację poszczególnych obszarów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

4. Psycholog, pedagog i pedagog specjalny swoją kompetencją i warsztatem wspierają wychowanków w dobrym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w profilaktyce i wychowaniu:

- 1) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- 2) prowadzą działania diagnostyczne dotyczące wychowanków oraz sytuacji wychowawczych, w celu wspierania rozwoju ucznia;
- 3) podejmują działania interwencyjne i mediacyjne;
- 4) prowadzą różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców;

- 5) działają na rzecz minimalizowania skutków deficytów rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania;
- 6) wspierają koordynatorów i zespoły nauczycieli w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 7) podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- 8) zapewniają uczniom pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 9) organizują opiekę i pomoc materialną uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

5. Pracownicy administracji i obsługi poprzez życzliwy kontakt z młodzieżą i reagowanie na niewłaściwe jej zachowanie, uczestniczą w procesie wychowawczym i profilaktycznym szkoły.

6. Zasady współpracy między szkołą a rodzicami:

W związku z pierwszoplanową rolą rodziny w wychowaniu, szkoła odpowiada na oczekiwania rodziców, wzmacniając i utrwalając uznawane przez nich wartości. Spośród grona rodziców na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym wybierani są klasowi przedstawiciele Rady Rodziców, którzy stanowią skład Rady Rodziców Szkoły.

Ważne dokumenty związane z funkcjonowaniem szkoły są opiniowane przez Radę Rodziców.

Formy kontaktów z rodzicami:

- 1) kontakt bezpośredni, który pozwala na wzajemne poznanie się oraz zrozumienie potrzeb, problemów i oczekiwań wobec siebie nawzajem:
 - a) zebrania z rodzicami (ogólnoszkolne i klasowe)
 - b) indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami i wychowawcami,
- 2) dziennik elektroniczny, który jest narzędziem codziennej komunikacji całej szkolnej społeczności i podstawową formą przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom i uczniom informacji o wynikach nauczania, frekwencji oraz zachowaniu,
- 3) strona internetowa szkoły
- 4) korespondencja tradycyjna – listy,
- 5) informacja telefoniczna (rozmowa, SMS) lub elektroniczna (wiadomości e-mail)
- 6) posiedzenia Rady Rodziców

- 7) dyżury dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa.

V. Zasoby szkoły w dziedzinie profilaktyki i wychowania

1. Zasoby szkoły niezbędne w procesie wychowania i podejmowania działań profilaktycznych:

- 1) wiedza i umiejętności wychowawcze nauczyciela
- 2) doświadczenie w pracy wychowawczej
- 3) istniejące żywe tradycje
- 4) wiedza i kompetencje przedmiotowe nauczyciela, podnoszenie swoich kwalifikacji
- 5) sprawdzone wzory pracy, działań wychowawczych i profilaktycznych
- 6) wola podejmowania zadań wychowawczych i profilaktycznych
- 7) środowisko wspierające wychowanie: rodzice, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- 8) baza: dobrze wyposażone sale lekcyjne, gabinety przedmiotowe, dwie sale gimnastyczne, biblioteka z centrum multimedialnym, aula, pokój pedagoga i psychologa, gabinet pielęgniarstwa i gabinet stomatologiczny, boisko szkolne, ogródek, sklepik szkolny
- 9) bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

2. Warunki sprzyjające rozwojowi młodzieży:

- 1) doświadczanie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji
- 2) poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą
- 3) otwartość we wzajemnych relacjach
- 4) wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka
- 5) świadomość granic w postępowaniu, odpowiedzialna kontrola własnego zachowania
- 6) dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania

VI. Instytucje wspierające i współpracujące ze szkołą

W realizacji zadań i treści z zakresu profilaktyki i wychowania szkołę wspierają następujące instytucje:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4
- Policja – Referat ds. nieletnich
- Ośrodek Kuratorski
- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Centrum Wspierania Rodzin „Swoboda”
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym, z Zarządem Poznańskiej Spółdzielni Mieszkaniowej i jednostką pomocniczą miasta Poznania – Radą Osiedla Piątkowo-Zachód oraz innymi placówkami oświatowymi osiedla w ramach tzw. „Miasteczka Oświatowego”
- Współpraca z Hospicjum „Palium”.

VII. Sfery oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Działania z zakresu profilaktyki są realizowane w celu wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach:

- 1) fizycznej
- 2) psychicznej
- 3) społecznej
- 4) aksjologicznej.

Sfera fizyczna		
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
1. Kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą. 2. Rozwijanie świadomości dotyczącej zagrożeń i chorób, zwłaszcza cywilizacyjnych. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Kształcenie empatycznego podejścia i współodpowiedzialności za czyjeś zdrowie i życie. 5. Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych. 6. Zapoznanie ucznia ze specyfiką ludzkiego organizmu i zachodzących w nim zmian. 7. Uświadamianie własnej płciowości oraz integralnej wizji ludzkiej seksualności. 8. Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej. 9. Uświadomienie odpowiedzialności wynikającej z dojrzałego partnerstwa i rodzicielstwa.	Uczeń: • stosuje zasady higieny osobistej i otoczenia w życiu codziennym • wie, jaka jest rola profilaktyki w zapobieganiu chorobom, • rozumie związek pomiędzy aktywnością ruchową a zdrowiem fizycznym i psychicznym • potrafi przypisać charakterystyczne zmiany rozwojowe do określonych okresów życia człowieka • uświadamia sobie potrzebę akceptacji własnej płciowości • potrafi odmówić w sytuacji prób wykorzystywania seksualnego i rozpoznać zachowania ryzykowne z tym związane • posiada wiedzę dotyczącą zdrowego odżywiania, przewiduje skutki dla zdrowia związane z nieracjonalnym odżywianiem (nadwaga, anoreksja, bulimia) • potrafi krytycznie odnieść się do treści zawartych w reklamach i promocji produktów żywnościowych, unika produktów szkodliwych • posiada wiedzę na temat	Nauczyciele wychowania fizycznego: – Lekcje wychowania fizycznego oraz zajęcia rekreacyjno – sportowe. Nauczyciele biologii oraz edukacji zdrowotnej na lekcjach: – Przekazywanie wiedzy profilaktycznej zgodnie z treściami podstawy programowej na zajęciach szkolnych. – Choroby zakaźne i cywilizacyjne, uzależnienia. – Problemy zaburzeń odżywiania. – Podejmowanie tematyki dotyczącej pozytywnego i negatywnego znaczenia GMO w życiu człowieka. – Przekazywanie wiedzy profilaktycznej związanej z płciowością i seksualnością człowieka zgodnie z treściami podstawy programowej. Nauczyciel edukacji o bezpieczeństwie: - Nauka udzielania pierwszej pomocy. - Edukacja proobronna. Psycholog, pedagog: – Udzielanie wsparcia indywidualnego w przypadku problemów ze zdrowiem, problemów z samooceną psychiczną i fizyczną. – Udzielanie wsparcia i poszukiwanie specjalistycznej pomocy dla uczniów z problemami zaburzeń odżywiania. Wychowawcy: - Przekazanie podstawowej wiedzy związanej

Sfera fizyczna		
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
	szkodliwości nadużywania leków, zwłaszcza bez zaleceń lekarza • posiada wiedzę na temat chorób zakaźnych i społecznych oraz chorób przenoszonych drogą płciową • potrafi włączyć się w akcje społeczne związane ze zdrowiem.	z profilaktyką przeciwdziałania chorobom, zasadami higieny i ochrony. – Lekcje wychowawcze, imprezy okolicznościowe i wycieczki klasowe. Inni nauczyciele: – Oddziaływania podczas zajęć lekcyjnych i przerw. – Przekazywanie wiedzy profilaktycznej zgodnie z treściami podstawy programowej na zajęciach szkolnych. Imprezy okolicznościowe: – Udział w akcjach krwiodawstwa „Krewniacy z naszej szkoły”. – „Drużyna Szpiku” – propagowanie idei oddawania szpiku

Sfera psychiczna		
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
1. Wspieranie ucznia w poznawaniu siebie i budowaniu adekwatnej samooceny. 2. Mobilizowanie do podjęcia prób radzenia sobie z problemami i przezwyciężania trudności. 3. Rozwijanie otwartości na pomoc ze strony innych ludzi. 4. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i różnymi negatywnymi emocjami. 5. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. 6. Uwzględnianie zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. 7. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 8. Rozwijanie umiejętności	Uczeń: • ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony • rozpoznaje swoje emocje oraz podejmuje próby radzenia sobie z trudnymi emocjami • podejmuje próby rozwiązywania problemów • potrafi poprosić o pomoc w sytuacjach dla siebie trudnych • potrafi ustalić swe indywidualne cele (bliższe i dalsze) dotyczące nauki oraz konsekwentnie je realizować • potrafi dobrowolnie podejmować trud nauki • potrafi racjonalnie gospodarować swoim czasem przeznaczonym na naukę, rozrywkę i wypoczynek • poszukuje różnorodnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania swoich zainteresowań w szkole i poza nią • potrafi rozpoznać rodzaje przemocy i zagrożenia z niej wynikające, wie jak bronić się przed agresją, zastraszaniem i zniewalaniem • rozumie, że godzenie się na przemoc nie likwiduje jej, a może ją wzmacniać • unika zachowań ryzykownych	Psycholog, pedagog i pedagog specjalny: – Rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych poprzez analizę dokumentacji, obserwację uczniów, rozmowy z nauczycielami, rodzicami, kuratorami . – Organizacja i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. – Organizacja i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym, wspieranie emocjonalne oraz pomoc w zaaklimatyzowaniu się. – Prowadzenie zajęć dla uczniów z dysleksją oraz trudnościami w nauce. – Współpraca z nauczycielami i rodzicami w przypadku uczniów posiadających orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz pozostałych uczniów, u których dostrzeżono trudności. – Wspieranie uczniów w obliczu problemów o podłożu emocjonalnym i psychicznym, dbanie o ich dobrostan, wzmacnianie, pomoc w odnalezieniu zasobów pomocnych w pokonywaniu trudności. – Wspieranie rodziców w obliczu problemów szkolnych, społecznych i emocjonalnych ich dzieci poprzez współpracę oraz wskazywanie możliwości uzyskania pomocy poza szkołą. – Oddziaływania interwencyjne i mediacyjne, spotkania indywidualne. – Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Ośrodkiem Kuratorskim, MOPR-em, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Sądem.

Sfera psychiczna		
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
organizowania czasu pracy, nauki i odpoczynku . 9. Kształtowanie postaw chroniących przed różnymi zagrożeniami (uzależnienia, przemoc, cyberprzemoc, nacisk ze strony grupy itp.) 10. Wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego młodzieży. 11. Wspieranie uczniów w kryzysie psychicznym.	i prowokowania do tego innych • dostrzega symptomy i rozumie jak działa mechanizm uzależniania się od środków szkodliwych, psychoaktywnych i innych • potrafi roztropnie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych • wie, czym jest cyberprzemoc, jak należy reagować i gdzie szukać pomocy • dostrzega zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu oraz możliwością uzależnienia od niego • posiada wiedzę o negatywnych skutkach uzależnień (zdrowotnych, rozwojowych, społecznych) • potrafi odmówić użycia danej używki, nie poddając się naciskom innych	– Zajęcia dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym oraz od substancji psychoaktywnych – Zajęcia „Stres i sposoby radzenia sobie z nim” – Zajęcia „Jak się zmierzyć z sytuacjami, które wywołują lęk i niepokój” – Elementy Treningu Zastępowania Agresji ART. – Zajęcia „Dobrostan jako droga dostępu do swoich zasobów” – Zajęcia indywidualne „Techniki terapeutycznej samopomocy oparte o poznawczo-behawioralną Racjonalną Terapię Zachowania RTZ” – Zajęcia dotyczące motywowania do nauki oraz kształtowania umiejętności organizacji czasu nauki i odpoczynku – Zajęcia dotyczące technik uczenia się. – Zajęcia dotyczące przejawów przemocy rówieśniczej i sposobów radzenia sobie z nimi. Wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej: – Podjęcie na zajęciach tematyki zagrożeń związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, piciem alkoholu i zażywaniem substancji psychoaktywnych. – Realizowanie innych zagadnień zgodnych z programem podczas lekcji wychowawczych. – Przekazywanie wiedzy zgodnie z treściami podstawy programowej. Pozostali nauczyciele: – Konsultowanie dostrzeżonych problemów ucznia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem oraz

Sfera psychiczna		
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
		rodzicami. – Indywidualizacja pracy wynikająca z konieczności dostosowania wymagań adekwatnie do potrzeb uczniów przejawiających trudności. – Stosowanie metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. – Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami dydaktycznymi. – Zapewnienie oferty kół zainteresowań odpowiadającej na potrzeby i zainteresowania uczniów. Nauczyciele informatyki: – Przekazywanie wiedzy dotyczącej bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. – Organizacja spotkań dla młodzieży związanych z tematyką uzależnień i cyberprzemocy.

Sfera społeczna		
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
1. Wdrażanie do poszanowania norm i zasad społecznych. 2. Wspomaganie ucznia w aktywnym	Uczeń: • posiada wiedzę na temat swoich praw i obowiązków • posiada wiedzę na temat norm i zasad funkcjonujących w	Pedagog, psycholog: – Wspomaganie wychowawców w procesie integrowania klasy poprzez spotkania z klasą i oddziaływania mediacyjne. – Zajęcia integrujące uczniów.

poznananiu swoich mocnych i słabych stron, określeniu swoich zainteresowań i predyspozycji. 3. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych, zapewnienie pomocy w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i nieformalnej. 4. Wspomaganie w budowaniu właściwych relacji z dorosłymi oraz rówieśnikami. 5. Uświadamianie istoty wnoszenia pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny. 6. Wspomaganie rodziny w procesie edukacyjnym i wychowawczym ucznia. 7. Kształtowanie właściwej postawy wobec obowiązków szkolnych. 8. Zapobieganie zjawiskom przemocy fizycznej i psychicznej, uświadamianie wagi przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 9. Kształtowanie postawy społecznej, obywatelskiej i patriotycznej.	społeczeństwie oraz najbliższym otoczeniu • potrafi dostosować się do obowiązujących zasad • zna swoje mocne i słabe strony, predyspozycje i zainteresowania • zna zasady rekrutacji do szkół wyższych • wie, jakie czynniki należy brać pod uwagę, planując ścieżkę zawodową • wie, gdzie szukać informacji na temat rynku pracy • ma świadomość przynależności do grupy (klasy szkolnej), potrafi w niej współpracować • szanuje prawa innych ludzi • ma poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz za wspólne dobro materialne i niematerialne • potrafi zachować właściwą postawę wobec różnorodnych form odmienności: fizycznej, psychicznej, wyznaniowej i pogładowej • przestrzega zasad bezpieczeństwa • posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów i zawierania kompromisów • w relacjach międzyludzkich unika przejawów wulgarności, właściwie komunikuje się z dorosłymi i rówieśnikami • rozumie pojęcie asertywności, nie ulega naciskom, potrafi przedstawić własne zdanie nie narzucając go	– Badania socjometryczne w klasach pierwszych (określenie struktury klasy wraz z wnioskami dla pracy wychowawczej z grupą). – Indywidualna praca z uczniem oraz z zespołem klasowym w przypadku problemów z integracją. – Zajęcia „Budowanie relacji z innymi w oparciu o empatię i asertywność” – Trening Umiejętności Społecznych i Trening Kontroli Złości prowadzony podczas zajęć socjoterapeutycznych ART z wybraną grupą uczniów lub indywidualnie (w zależności od zapotrzebowania) . – Organizacja spotkań z policją (tematyka według zapotrzebowania). – Zajęcia ze specjalistami z Centrum Doradztwa Zawodowego: „Nauka? Praca? Co wybrać?” Pedagog specjalny; – Instrumental Enrichment- zajęcia rozwijające repertuar umiejętności rozwiązywania problemów poprzez poprawę zdolności i funkcji poznawczych. – Trening Umiejętności Społecznych (w oparciu o certyfikat SST) Wychowawcy: – Zajęcia dotyczące umiejętności komunikowania się i prezentowania postaw asertywnych. – Zajęcia dotyczące odkrywania zainteresowań i dzielenia się swoimi pasjami . – Zajęcia integrujące podczas lekcji wychowawczych. – Indywidualna praca z uczniem. – Realizacja zagadnień podczas lekcji wychowawczych. Nauczyciele: – Przekazywanie wiedzy o treściach społecznych i obywatelskich na zajęciach edukacji obywatelskiej oraz innych przedmiotach w oparciu o podstawę programową.
--	--	--

10. Kształtowanie postawy otwartej na poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. 11. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w wyjątkowych i kryzysowych sytuacjach wynikających z zagrożeń współczesnego świata. 12. Kształtowanie postaw zaangażowania społecznego i wspieranie uczniów w działaniach prospołecznych. 13. Stwarzanie sytuacji wychowawczych dla zachowań zgodnych z przyjętymi wartościami takimi, jak odpowiedzialność, szlachetność, wrażliwość na potrzeby otoczenia, współpraca, tolerancja i kreatywność. 14. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 15. Uświadomienie odpowiedzialności i konsekwencji dotyczących czynów zabronionych najczęściej popełnianych wśród młodych ludzi.	innym. • ma świadomość zagrożeń związanych z terroryzmem, wojną • posiada wiedzę dotyczącą zachowania w sytuacjach kryzysowych zagrażających jego życiu lub zdrowiu, • zna tradycje szkolne i współuczestniczy w różnych szkolnych wydarzeniach • prezentuje postawę patriotyczną • posiada wiedzę o kulturze swojego kraju i regionu • poprzez wybory do Samorządu Uczniowskiego kształtuje postawę obywatelską • szanuje symbole narodowe • posiada wiedzę związaną ze świętami narodowymi • potrafi zaangażować się w bezinteresowne działania na rzecz innych ludzi – chorych, starszych, pokrzywdzonych przez los • prezentuje dbałość i troskę o środowisko naturalne • angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska. • ma wiedzę dotyczącą podstawowych aspektów odpowiedzialności karnej za czyny zabronione.	– Konsultowanie dostrzeżonych problemów ucznia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem oraz rodzicami. – Zapewnienie odpowiedniej oferty kół zainteresowań. – Wycieczki edukacyjne. Działania, imprezy i święta ważne w życiu szkoły, między innymi: – działalność Wolontariatu, w tym współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, szkołą dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową „Zakątek”, międzynarodowy dzień Misia i Międzynarodowy Dzień Tolerancji – Szlachetna Paczka – „Koziołki i Matołki” – uroczystość z okazji święta Komisji Edukacji Narodowej – rocznica urodzin patrona szkoły prof. Wiktora Degi – Dni Języka Polskiego oraz Dni Języków Obcych – Studniówka – Drzwi Otwarte i Targi Edukacyjne – mikołajki, andrzejki, walentynki, spotkania opłatkowe – wybory do Samorządu Uczniowskiego – wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawy – udział w Maratonie Pisania Listów Amnesty International – udział w „Biegu Chrobrego” i biegu „Wilcza Mila” – Konkurs Piosenki Irlandzkiej – Udział w „Marszu na TAK” – Tydzień Kina Niemieckiego – Tydzień Języka Hiszpańskiego i obchody Meksykańskiego Dnia Zmarłych – Święto Liczby Pi i Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia – Program edukacyjny „Złote Szkoły NBP” – Dzień Książki i akcja „Wymień się książką” – Dzień Sportu – obchody rocznic upamiętniających ważne wydarzenia historyczne i patriotyczne
---	---	--

Sfera aksjologiczna		
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I SPOSOBY REALIZACJI
1. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych. 2. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji. 3. Uświadamianie ważnych problemów moralnych i sposobów ich rozwiązywania. 4. Ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka i kształtowania relacji między ludźmi. 5. Pomoc w kształtowaniu więzi z rodziną, ojczyzną i kulturą na gruncie przyjmowanych wartości.	Uczeń: • przyjmuje refleksyjną postawę wobec drugiego człowieka i jego postępowania • umie rozpoznać i nazwać podstawowe wartości • potrafi kształtować więzi z najbliższymi oraz nawiązywać relacje z innymi ludźmi • potrafi stworzyć hierarchię wartości • potrafi dokonać trafnej oceny moralnej podejmowanych działań w życiu osobistym, w grupie, szkole, społeczności lokalnej • podejmuje próby rozwiązywania problemów natury moralnej	Nauczyciele religii i etyki: – Przekazywanie wiedzy zgodnie z treściami podstawy programowej na zajęciach szkolnych. Wychowawcy: – Realizowanie zagadnień podczas lekcji wychowawczych. Inni nauczyciele: – Realizowanie zagadnień przy okazji zajęć lekcyjnych związanych z tematem wartości (język polski, wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie, historia i inne) – Indywidualna praca z uczniem. Pedagog, psycholog, pedagog specjalny: – Indywidualna praca z uczniem. – Oddziaływania interwencyjne i medacyjne.

VIII. Procedury działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych

Procedury działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych w szkole zostały zawarte w dokumencie „*Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych*”, który stanowi załącznik nr 1 do programu wychowawczo-profilaktycznego.